

PAES muestra aumento de brecha en educación pública y privada local

Comparación entre ediciones de años anteriores da cuenta de diferencias entre quintiles. Expertos analizaron de qué manera esto puede disminuir.

Pablo Martínez Tizka
 cronica@estrellaconce.cl

La Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) se llevará a cabo del 2 al 4 de diciembre y significará la posibilidad de analizar si habrá un aumento de las brechas entre quintiles, tal como sucedió entre las ediciones de 2022 y 2023.

De acuerdo con la Radiografía de Puntajes PAES de la Región del Bío-bío, realizada por el Instituto de Políticas Públicas de la Universidad Andrés Bello (Unab), la diferencia de puntajes entre alumnos provenientes del 20% que representa a las familias más vulnerables de la región (quintil 1) con aquellos que vienen del 20% que caracteriza a las familias más ricas de la zona (quintil 5), aumentó. En la PAES de 2022, la diferencia del promedio en favor del quintil 5 por sobre el quintil 1 fue de 325,63 puntos si se compara a todos los estudiantes de la zona.

El promedio de los alumnos del quintil 5 fue de 785,18 puntos, contra los 459,55 puntos del quintil 1.

En cambio, en 2023 se incrementó esa brecha a 344,2 puntos si se compara a estudiantes con establecimientos de la modalidad científico-humanista.

Otra diferencia que se advierte es un mejor promedio en los colegios con modalidad científico-humanista por sobre la educación técnica-profesional en la PAES 2023.

Por ejemplo, en el quintil 1, el promedio de los alumnos en educación técnica fue de 422,6,



EXPERTOS PIDEN APUESTA ESTRATÉGICA PARA DISMINUIR LAS BRECHAS.

menor a los 457,7 de los colegios científicos-humanistas.

La brecha es aún mayor en el quintil 5, ya que en los colegios científicos-humanistas el promedio fue de 801,9 en 2023, mientras que en los técnicos fue de 675,4.

BRECHAS

Eliseo Lara, director del Programa de Pedagogía en Educación Media de la Unab, señaló que "lamentablemente las brechas por quintiles siguen siendo altas y buscar una mejora es un proceso más complejo que hoy sólo se podría observar en un panorama de 5 a 10 años. Sin embargo, tener a la vista estos resultados nos permiten observar cómo se está comportando la transición dentro del sistema educativo chileno post-pandemia".

Añadió que "lamentablemente no podemos comparar PAES con PTU o PSU porque miden elementos distintos, sin embargo, es posible advertir

una brecha que nos tiene que llamar la atención en planes focalizados de trabajo y acompañamiento e implementación de mejoras efectivas en los procesos de enseñanza aprendizaje, los que significarían una profundización más local y situada de los planes de reactivación".

"En otras palabras, hacer una apuesta estratégica en la región para trabajar en post de una mejora en la enseñanza media, considerando el aporte y apoyo que pueden hacer las distintas educaciones de educación superior que tenemos en la región", cerró.

Por su parte, Ivonne González, académica de la Facultad de Educación de la Universidad San Sebastián (USS), indicó que "si bien la PAES nace con el objetivo de lograr equilibrar y transitar hacia un sistema de ingreso a la educación superior que brinde mayores oportunidades y equiparar el acceso a ella, introduciendo cambios como la medi-

ción de competencias y habilidades, así como una nueva escala de puntajes, los resultados indican que las brechas por tipo de establecimiento se mantuvieron".

Explicó que "los estudiantes de colegios particulares obtienen hasta 171 puntos más que los establecimientos municipales, sumado a que también se mantienen las brechas en género. En relación con los resultados en el Bío-bío se observan tendencias similares a las nacionales, en los cuales un 84,5% de los estudiantes logra mejorar su puntaje en algunas de las pruebas rendidas si se compara con los procesos anteriores".

Por último, dijo que "creo que se requiere un mayor tiempo de implementación, pero obviamente el cambio o reducción de los resultados no dependen solo del sistema de acceso a las universidades sino de un conjunto de medidas", cerró. ☺