



Análisis a los Servicios Locales de Educación Pública

Expertos: no consta que SLEP hayan elevado aprendizaje escolar

Pese a que autoridades han destacado progresos, especialistas postulan que no existe evidencia concluyente al respecto.

DIERK GOTSCHLICH

Dentro del balance que han realizado autoridades del Ministerio de Educación (Mineduc) a la implementación de la Nueva Educación Pública (NEP), está la mejora en los resultados académicos de los establecimientos que administran los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), en base a las pruebas estandarizadas.

Esta semana, por ejemplo, en el seminario que celebró la cartera a siete años de la promulgación de la ley, destacaron que los SLEP muestran “resultados positivos” en logros de aprendizajes del Simce, en comparación con los establecimientos municipales, según datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Sin embargo, un análisis de Clapes UC liderado por Carlos Williamson, apunta a que aún no hay evidencia concluyente de mejoras en los aprendizajes.

El estudio empleó una metodología para evaluar el impacto del cambio administrativo hacia los servicios locales en el rendimiento académico de los estudiantes, y utilizó tres cohortes: el primer grupo de establecimientos, cuyo cambio hacia los SLEP ocurrió en 2018 (Barrancas, Puerto Cordillera, Costa Araucanía y Huasco), se compara con una muestra compuesta por colegios municipales de las mismas provincias que permanecieron bajo administración municipal hasta 2023.

El segundo grupo de liceos, cuyo cambio administrativo ocurrió en 2020 (Gabriela Mistral, Chinchorro y Andalién Sur), también se compara con una muestra derivada de los colegios municipales de las pro-



JUAN CARLOS ROMO

RESULTADOS.— El estudio arroja que los SLEP instalados en 2018 “muestran un efecto negativo no significativo” en matemáticas y lectura.

vincias correspondientes. Mientras, el tercer grupo corresponde a colegios que hicieron el cambio administrativo en 2022 (Atacama, Valparaíso, Colchagua y Llanquihue).

Williamson afirma que “cuando uno se va a mirar lo que ha pasado en materia de aprendizajes de los estudiantes, no se observan cambios estadísticamente significativos en los puntajes, tanto en matemática como en lenguaje de 4° básico. No hay efectos” y que “todo esto, por ahora, no ha tenido consecuencias desde el punto de vista del mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en lenguaje y matemáticas”.

Añade que “si bien las municipalidades no probaron ser sostenedores idóneos para conjugar calidad y equidad, la NEP no muestra signos alentadores”, por lo que “no hay que sacar cuentas alegres”.

Sobre los resultados que arrojó la Agencia de Calidad este año, señala que “se hizo un estudio con una metodología parecida”, pero que “la de nosotros fue más rigurosa porque colocamos un grupo de control idóneo desde el punto de vista de la comparación. Los resultados que arrojó la Agencia de Calidad eran demasiado buenos para ser verdad”.

Héctor Bugueño, director del Departamento de Educación de la U. de La Serena, sostiene que los servicios locales “tienen una serie de problemas de diseño, los que han generado problemas recurrentes en este tiempo de implementación. Y, por lo tanto, no existen mayores evidencias, solo algunos datos más bien puntuales”.

El académico sostiene que la evidencia muestra que “los SLEP no han puesto el foco en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y en ese sentido, es muy arriesgado afirmar que ya tienen evidencia de una mejora en los aprendizajes”.

TRASPASO
El próximo año habrá 20 SLEP traspasados, de un total de 70 que considera la ley.