



“Este es un punto de inflexión”: Profesores de liceos emblemáticos relataron episodios de violencia y sensación de “abandono” ante senadores

Representantes de siete recintos asistieron al Congreso en busca de medidas concretas, y se acordó contribuir a que se les otorgue más financiamiento.

DIERK GOTSCHLICH

Por casi dos horas se reunieron ayer en el Congreso los senadores de la comisión de Educación con profesores de siete liceos emblemáticos de la capital.

A la instancia asistieron representantes del Instituto Nacional, Internado Nacional Barros Arana (INBA), Liceo 1 Javiería Carrera, Confederación Suiza, José Victorino Lastarria, Manuel Barros Borgoño y Liceo de Aplicación, además de miembros del Colegio de Profesores de la Región Metropolitana.

La reunión fue convocada debido a los problemas de violencia y convivencia escolar que afectan a esos establecimientos desde hace años, y que se han agravado en el último tiempo en una espiral que tuvo su capítulo más reciente con la tragedia del INBA (ver información principal).

El encuentro tenía por objetivo “definir acuerdos para implementar medidas urgentes y concretas, centradas en financiamiento y estrategias de intervención”.

La senadora Yasna Provoste (DC) planteó que “en esto queremos ser muy claros: donde hay violencia, no hay educación. Estamos comprometidos en que podemos contribuir también a buscar soluciones desde el Congreso, en momentos en que se discute la Ley de Presupuestos 2025. Creemos que es urgente que en estos establecimientos, que han estado sometidos a situaciones y a una crisis profunda en materia de violencia escolar, se dispongan mayores recursos para enfrentar una crisis que es compleja”.

Según la congresista, las palabras que más se repetían en los relatos de los profesores estaban ligadas a “este sentimiento de abandono, no solo en temas de infraestructura, sino que también en herramientas para enfrentar el día a día en la diversidad de estudiantes, la crisis en materia de financiamiento. Son estos déficits de recursos que no son solo económicos, sino que de falta de dotaciones, ya que estos hechos de violencia traen consigo también efectos en mayores licencias médicas”.

Buscar más recursos

Con todo, Provoste dijo que el compromiso que acordaron con los docentes es trabajar de manera conjunta en una propuesta que permita identificar recursos para 2025 en la Ley de Presupuestos: “Ya el año pasado habíamos puesto en el protocolo de acuerdo un elemento central respecto de liceos emblemáticos, pero hoy queremos colocar el foco en la búsqueda de una resolución pacífica a los problemas, a la convivencia escolar”.

Katherine Rozas, presidenta del Colegio de Profesores Regional Metropolitano, dijo que “necesitamos relevar el rol docente en la sociedad” y que “sabemos que hay un problema grave estructural, pero también tenemos que abordar las otras dimensiones que son muy importantes: necesitamos una instancia de acompañamiento permanente, real y efectiva a los educadores y comunidades, que están muy abandonadas”.

La profesora añadió que “les seguimos



COMPROMISO.— Los senadores acordaron buscar más recursos para los liceos emblemáticos en la Ley de Presupuestos 2025, tal como el año pasado llegaron a un protocolo de acuerdo.

cargando a los docentes más responsabilidades de las que ellos ya tienen” y que “este es un punto de inflexión, donde se tiene que poner en el centro la educación pública y, sobre todo, a los liceos emblemáticos. Necesitamos este compromiso del Gobierno y de todos los actores de la sociedad”.

La senadora Carmen Gloria Aravena (P. Rep.) se refirió a “la grave situación que ocurrió en el INBA”, advirtiendo que “vivir esa situación no tiene ninguna relación con lo que estudiaron los profesores”.

Los docentes, aseguró, no tienen “nin-

guna responsabilidad de lo que tienen que hacer el Estado, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Interior, porque este sí es un problema de seguridad que se puede evitar”.

Aravena puntualizó que “tenemos la oportunidad de hacer lo que hicimos el año pasado con los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), y decir que se aprueba el presupuesto en la medida en que exista una propuesta concreta, con planes y financiamiento, para poder partir con un programa real, no desde el escritorio, y que se intervengan estos liceos”.

JONATHAN MANUEL