



En la conferencia bianual de la Red Internacional de Asistencia Escolar (INSA):

Modelo chileno que combate la inasistencia en párvulos será presentado en Estados Unidos

■ Se trata de una alianza público-privada que permitió instalar más de mil comités de asistencia en los jardines infantiles de la Junji.

MARÍA FLORENCIA POLANCO

Cuando un párvulo falta el 10% o más de los días del año escolar, se considera inasistencia crónica. Un fenómeno que conlleva serios problemas de desarrollo y aprendizaje para los niños.

Para combatir este fenómeno, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji) y la Fundación Educacional Oportunidad generaron una alianza público-privada para implementar un proyecto que permita revertir los altos índices de inasistencia.

Este modelo chileno, además, captó el interés de otros países y será presentado la próxima semana en la conferencia bianual de la Red Internacional de Asistencia Escolar (INSA), en Estados Unidos.

La estrategia se centra en la creación de un comité de asistencia por jardín infantil, conformado por educadores y personal administrativo. Este grupo revisa semanalmente un reporte que especifica qué niños presentan o están en riesgo de inasistencia crónica, diagnostican cuál es el motivo del ausentismo y diseñan un plan para revertirlo.

“A través de este seguimiento podemos identificar ciertos patrones de ausentismo y podemos intervenir rápidamente en las familias o entregar apoyo. Muchas veces hemos detectado vulneraciones de derecho dentro de las causas del ausentismo”, dice Miguel Ángel Valenzuela, asesor técnico de la Junji.

Los primeros comités de asistencia se conformaron en 2022, en 103 jardines infantiles de cinco regiones. En 2023, la cifra se extendió a 1.006 establecimientos en 16 regiones, que corresponden al 80% de los centros educativos de la Junji.

Según explica Yalí Horta, coordinadora de Asistencia y Apoyo a la Gestión en la Fundación Educacional Oportunidad, el modelo permite hacer “un zoom bien específico. Es muy micro, pero con un impacto muy macro. Al centrarse en cada niño, mejoramos el promedio de asistencia del curso y la comuna”.

Valenzuela agrega que “por lo general, hay entre un 20% y 30%



El jardín infantil Áreas Verdes, de Ñuñoa, es uno de los 1.006 centros educativos de la Junji que implementa un comité de asistencia.

SERGIO ALCONSO LOPEZ

“Fortalecer los vínculos entre la comunidad y la familia es algo que está siendo efectivo y está teniendo un impacto en muchos países”.

YALÍ HORTA
COORDINADORA DE ASISTENCIA Y APOYO A LA GESTIÓN, FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD

“Los jardines infantiles con un comité proactivo, por lo general, aumentan entre 20% y 30% la asistencia”.

MIGUEL ÁNGEL VALENZUELA
ASESOR TÉCNICO JUNJI

“En los Países Bajos hemos pasado de estar principalmente preocupados por la deserción escolar a prestar más atención a la asistencia escolar”.

CHAJA DEEN
ACADEMICA DE NETHERLANDS YOUTH INSTITUTE Y EXPOSITORA INSA 2024

de incremento en la asistencia. Y ese aumento se ve reflejado también en que hay mayor compromiso en la familia”.

Problema global

La inasistencia escolar es una preocupación de orden global. De ahí que exista una organización como la Red Internacional de Asistencia Escolar (INSA), de la cual Chile es el único país miembro de Sudamérica. “Nuestra experiencia fue muy exitosa y bien recibida afuera, lo que nos permitió presentar nuestras estrategias y fortalecer vínculos con otras instituciones”, destaca Yanira Aleé, jefa de

Asistencia de Fundación Educacional Oportunidad, quienes lideran la INSA Chile, que también la integran las fundaciones Presente, Arauco, Belén Educa y el Ministerio de Educación.

Entre las naciones que presentarán en la conferencia bianual de la Red están Países Bajos, España y Estados Unidos.

Chaja Deen, experta en políticas juveniles, educación y cuidado del Netherlands Youth Institute, en Países Bajos, señala que allí “pasamos de estar principalmente preocupados por la deserción escolar a prestar más atención a la promoción de la asistencia escolar”.

Entre otras acciones, agrega,

formaron una “comunidad de conocimiento que resultó en una red nacional que se reúne tres veces al año. Además, muchas de las partes involucradas trabajaron con nuestro Ministerio de Educación para adaptar nuestra legislación y enfocarnos más en estrategias de asistencia”.

En España han apostado por aumentar la investigación en esta área, explica Carolina González, profesora titular de Universidad de Alicante. “En estudios hemos identificado una gran heterogeneidad causal entre los motivos que pueden justificar la inasistencia escolar, como ansiedad, problemas en las relaciones con los iguales, desmotivación

académica, entre otros, y que a mayor número de causas, peor es el pronóstico a nivel psicoeducativo”.

En el caso de Estados Unidos, una de las estrategias que están implementando con fuerza es el monitoreo riguroso de la asistencia. “Se utilizan diferentes programas para rastrear y mejorar la asistencia diaria. Son mecanismos de seguimiento locales que indican quién asistió a la escuela y quién no. Esta información a menudo se utiliza solo en el distrito escolar o puede enviarse al Departamento de Educación del gobierno federal”, detalla Monica Mandell, académica de la Universidad Yeshiva.