



# Aysén entre las 3 regiones del país con más alta inasistencia grave

- Si bien la región logró una variación positiva de 1,9 puntos porcentuales comparando el primer semestre 2023 y 2024, Aysén presentó una tasa de asistencia promedio de 86,3% entre marzo y julio de este año, siendo la tercera más baja del país.
- La seremi de Educación Isabel Garrido explica los aspectos que incidieron en estos indicadores y el trabajo que se sigue realizando para mejorar la asistencia

**Coyhaique.** El tercer lugar entre las regiones con menor asistencia escolar, según el último reporte nacional entregado por el Centro de Estudios del Mineduc en el mes de septiembre, registró Aysén, comparada con los años 2018 a 2024.

Si bien a nivel nacional, el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave ha disminuido de un 31,8% en el periodo marzo-julio 2023 a un 26,4% en 2024, no se puede decir lo mismo de la región de Aysén, donde la inasistencia grave durante el primer semestre fue de un 30,1%. Se considera inasistencia grave cuando un estudiante falta a más del 85% de los días de clases del año escolar, y ausentismo crónico cuando el estudiante falta más del 90% de los días de clases, que equivale a faltar 2 días cada mes o un mes en el año, poniendo en riesgo su proceso de aprendizaje.



Las otras 2 regiones del país que lideran el ranking de inasistencia grave son Atacama, con 36,2% y Antofagasta, con 35,1%.

“El promedio de asistencia de 86,3% que presentó la región de Aysén en el primer semestre está lejos de ser un número positivo, por lo que aún hay mucho camino por recorrer”, enfatiza Rebeca Molina, directora ejecutiva de Fundación Educacional Presente, quien hace un llamado a las comunidades educativas y a las familias de la región de Aysén a poner atención a este problema.

Desde hace 11 años, Fundación Educacional Presente se dedica a estudiar el fenómeno de la asistencia y el ausentismo escolar y a acompañar y asesorar establecimientos educacionales a lo largo de todo el país. “Esta experiencia nos han llevado al convencimiento de que una de las principales causas del ausentismo es el desconocimiento de su real importancia. Los propios profesores y apoderados nos han reportado que la falta de valoración por la escuela es una de las principales causas de la inasistencia”, señala Molina.

Las regiones del país con mayor tasa de asistencia a clases son El Maule (90,1%), Ñuble (89,7% y La Araucanía (89,4%).

“El daño provocado por la pandemia en términos de rezago escolar fue inmenso y en ese sentido hay mucho que recuperar, por lo que la asistencia escolar se vuelve aún más relevante que nunca, ya que está comprobado que sin asistencia no hay aprendizajes”, concluye la especialista en asistencia escolar.



## Reacción de la Seremi de Educación

La región de Aysén ha mejorado sistemáticamente la asistencia escolar tras la pandemia. De acuerdo con el reporte del Centro de Estudios del Mineduc para el periodo de marzo a junio de 2024, la asistencia acumulada fue de un 86,9%, dos puntos porcentuales más que el mismo periodo del año 2023.

Respecto a la inasistencia grave para el periodo marzo-junio de 2024, de acuerdo con el mismo informe, la región registró un 28,3%. Esto implica que este indicador disminuyó en 6,6 puntos porcentuales respecto a 2023.

“Estos datos implican un avance importante y que reflejan el compromiso de las familias y las comunidades educativas en este ámbito. No obstante, se debe considerar que históricamente Aysén, en comparación con otras regiones, ha tenido una asistencia más baja. Este fenómeno se explica por factores territoriales que son bien conocidos: inviernos muy largos y crudos, a lo que se suma la necesidad de las familias de trasladarse con sus hijas e hijos fuera de su lugar de residencia, para la realización de diversos trámites, lo que repercute también en la ausencia de estudiantes en los centros educativos”, indicó la Seremi Isabel Garrido.

Recalcó que la asistencia regular a clases es fundamental para que los procesos de aprendizajes de niñas, niños y estudiantes tengan continuidad y se desarrollen de manera adecuada. Como Mineduc, este desafío lo enfrentamos a través del Plan de Reactivación Educativa, que considera medidas específicas para el eje de asistencia y revinculación.

Agregó la autoridad sectorial que se contempla el trabajo de equipos territoriales que desarrollan y articulan estrategias que buscan la permanencia de las y los estudiantes en el sistema educativo. Estos profesionales acompañan y orientan a las comunidades educativas en el despliegue de diversas acciones, articulándose con ellas, con otras instituciones públicas y con organizaciones sociales para enfrentar colaborativamente este desafío.

Asimismo, estos equipos se despliegan por los territorios, buscando a las y los estudiantes que están con baja asistencia y apoyándoles para que retornen a la escuela. En nuestra región, este año se dispuso un presupuesto superior a los \$53 millones para la contratación de profesionales y gestores territoriales.

Otra acción que se desarrolla desde Mineduc es el envío de informes periódicos a los establecimientos educacionales, en los que se entrega información detallada sobre la asistencia de sus estudiantes e identificando a quienes asisten menos a clases, a fin de que los colegios puedan impulsar medidas al respecto; cuyo diseño cuenta con acompañamiento desde la cartera.