



Estudio de la Agencia de la Calidad revela que los SLEP muestran avances y mejoras significativas en los aprendizajes de las y los estudiantes

El pasado martes 10 de septiembre se llevó a cabo el seminario “Resultados de aprendizaje en la educación pública: evidencias y desafíos”, instancia organizada por la Agencia de Calidad de la Educación para dar a conocer los resultados de un estudio que evalúa los efectos de la implementación de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) en el aprendizaje de las y los estudiantes.

La actividad, que se realizó en el Auditorio del Edificio Patio Alameda de la UC, estuvo encabezada por el ministro de Educación, Nicolás Cataldo; la subsecretaria de Educación, Alejandra Arratia; la sub-

secretaria de Educación Parvularia, Claudia Lagos; el director de Educación Pública, Rodrigo Egaña; el secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, Gino Cortez; entre otros investigadores y autoridades del área.

“Nos reunimos en este Seminario para que, desde la Agencia de la Calidad, presentara un estudio a partir de los resultados Simce del año 2023 y que muestra un impacto positivo de la creación de los Servicios Locales de Educación Pública en la mejora del rendimiento; una prueba que se realiza periódicamente”, afirmó el director Rodrigo Egaña.

El titular de la DEP preci-

só que el estudio en sí mismo “es muy importante, en la evidencia de colocar un elemento más en evaluación del impacto y que tiene la creación de esta nueva reforma de organización de la Educación Pública en los aprendizajes”.

Si bien es cierto que Egaña aplaudió este buen impacto, aclaró que “no son resultados definitivos; por lo tanto, tampoco hay que cantar victoria antes de tiempo. Es un avance muy importante, que nos deja con muchas tareas, que destacan cuáles son los aspectos que pueden influir positivamente y que también identifican situaciones que deberíamos

afrontar para en un futuro seguir afianzando estas mejoras”.

En este sentido, el ministro Nicolás Cataldo manifestó: “estamos haciendo unas de las transformaciones educativas más grandes que se han hecho en la historia de la democracia en adelante y es obvio que esto va a fluir. Este acercamiento preliminar nos muestra que vamos por el camino correcto, aunque hay que seguir mirando el resultado hacia adelante y seguir mirando más datos, pero es una primera aproximación de que vamos transitando por la dirección adecuada y que reafirma que todas las políticas públicas como estas

se tienen que convertir en políticas de Estado”.

Por su parte, el secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, Gino Cortez, expresó: “este estudio marca un hito para la Agencia de Calidad, ya que es el primero en emplear un modelo estadístico para evaluar de manera precisa los impactos de la Nueva Educación Pública en los aprendizajes de las y los estudiantes. Los resultados no solo reflejan mejoras significativas, sino que también demuestran la solidez técnica y metodológica de este análisis, asegurando que las mejoras observadas son genuinas y no producto de factores contextuales”.