



¿Aumentar o no los puntajes de ingreso a pedagogía?

En el último tiempo, se ha debatido sobre la implementación o no de la normativa de aumentar los puntajes de ingreso a las carreras de pedagogía, con el fin de mejorar la calidad de los docentes.

Si bien los puntajes de ingreso más altos pueden correlacionarse con mejores resultados académicos en la universidad, esto no implica necesariamente buenos profesores (D'Agostino y Powers; 2009; Vega y Bravo, 2014).

Además, esta medida debe evaluarse en un contexto de escasez de docentes, donde por una parte se ha observado una disminución gradual en la matrícula de estas carre-

ras. En efecto, entre el año 2010 al 2019 la baja ha sido de un 57% (Cruch, 2024). Asimismo, la evidencia ha mostrado un abandono del profesorado que va del 20% (Elige Educar, 2021) al 40% (Gaete et al., 2017) en los primeros cinco años de ejercicio de la profesión.

Lo que realmente debemos considerar es cómo hacer que la profesión docente sea más atractiva en términos de desarrollo profesional, condiciones de trabajo, valoración social y sueldo. Si ser profesor fuese percibido como una carrera prometedora, respetada y bien remunerada, la discusión sobre elevar puntajes de ingreso sería innecesaria, ya

que muchos estudiantes talentosos se sentirían naturalmente atraídos hacia la educación.

Requerimos de una mirada más amplia y de mayores esfuerzos que mejoren las condiciones del ejercicio docente y posicione a la pedagogía como una profesión verdaderamente valorada por la sociedad.

Mariana Navarro Ciudad,
académica Escuela de Educación
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de los Andes