



COMENTARIOS

Calidad educativa

Muchas veces ocurre que se refieren conceptos que se usan y tienen diverso significado según cada interpretación, incluyendo cada creencia individual, colectiva, ideológica u otra sobre el término. Este es el caso de la calidad educativa.

La calidad educativa ha sido un tema asociado actualmente a la educación para referirse a procesos que aseguren la educación integral y contribuyan al desarrollo social (Martínez et al, 2020), mas, el concepto mismo tiene diversas definiciones, por lo cual es inacabado y en una construcción conceptual, respecto a transformaciones diversas tanto económicas, sociales, políticas u otras, y apunta a la mejora de los procesos educativos y pedagógicos (Avendaño et al, 2016).

En Chile, el Ministerio de Educación explica que la calidad de la educación consiste en "un proceso formativo integral que pone en el centro al ser humano en su totalidad, promoviendo un desarrollo consistente e integrado del conjunto de sus dimensiones, incluyendo la espiritual, la ético-moral, la cognitiva e intelectual, la afectiva, la artística y la del desarrollo físico, entre otras y que se orienta a proveer oportunidades de desarrollo e integración social al conjunto de los niños, niñas, jóvenes y adultos de manera equitativa e inclusiva" (Plan de Aseguramiento de la Calidad Escolar, 2016 p 16). En este sentido, en Chile el término ha pasado a la esfera política desde los tiempos recientes en el sistema escolar y como tal, fue una consigna que emer-



“
 Un tema asociado actualmente a la educación para referir a procesos que aseguren la educación integral”.

Patricio Rivera Olguín,
 académico Unap

ge de los movimientos sociales y estudiantiles en las movilizaciones del 2006 y 2011 en la cual se demanda al Estado por una educación gratuita y de calidad (Araya, 2013), destacando estos movimientos de la ciudadanía como un catalizador de la sociedad chilena, destacándose los estudiantes como una fuerza social crítica (Rifo, 2013).

En el espectro de la calidad de la educación, surge también la forma de garantizarla desde los estados y por ello en Latinoamérica se mide por las evaluaciones estandarizadas, como garantes de este proceso (Demarchi, 2020). Sin embargo, estas mediciones son cuestionadas, porque la calidad educativa también se puede definir en base a experiencias y resultados de los procesos de enseñanza, como la evaluación que hace la misma escuela de sus aprendizajes (La Cuesta, 2007).