



Análisis señala que déficit docente se agravará en los próximos cinco años:

Colegios subvencionados tienen el mayor número de egresados en carreras de pedagogía

Expertos aseguran que la docencia aún es vista como una opción “menos atractiva” en comparación a otras profesiones, por lo que se necesita una campaña nacional que muestre el impacto que tiene ser profesor.

DIERK GOTSCHLICH

La caída de los interesados en estudiar Pedagogía, así como la deserción de profesionales jóvenes de la carrera docente, hace que se proyecte un importante déficit de profesores.

De hecho, en distintos reportes, colegios de norte a sur han alertado sobre problemas a la hora de encontrar profesores para algunas materias, o reemplazos por licencias médicas y descansos de pre y posnatal.

La Facultad de Educación de la U. del Desarrollo (UDD) realizó un análisis a los egresados en carreras de Pedagogía, para ver de qué colegios provienen y qué características comparten, ya que postula que los establecimientos educativos “juegan un rol clave en la orientación vocacional de los estudiantes, influyendo en su elección de carrera”.

Interés por becas y expectativas laborales

El reporte analiza entre 2017 y 2024 por tipo de dependencia: egresados de recintos municipales y SLEP tienen un porcentaje bajo de ingreso a pedagogías, lo que el estudio considera “podría reflejar una menor atracción hacia la carrera docente entre estos estudiantes. Esto podría estar relacionado con la percepción social de la docencia, las condiciones laborales de los profesores, o la calidad percibida de la educación en estos establecimientos”.

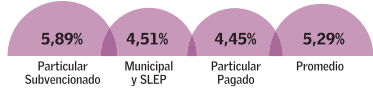
El análisis asegura que los alumnos de colegios particulares pagados presentan un interés ligeramente menor en pedagogías que los de establecimientos municipales, lo que atribuye a que “los egresados de estos colegios, provenientes generalmente de sectores socioeconómicos más altos, podrían optar por carreras consideradas más tradicionales”.

Por otro lado, aquellos de colegios subvencionados muestran el

Los colegios que más profesores aportan al sistema

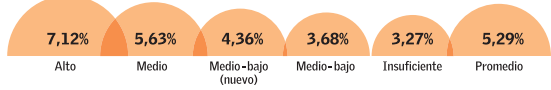
Ranking	Total Egresados 4to medio 2016-2023	Nº Egresados que ingresan Pedagogía	Tasa Egresados 4to Medios/ Nº ingresan a estudiar Pedagogías	Dependencia	Comuna	Región	PS: Part. Subv. M: Municipal
A nivel país							
1	C. Bic. de Excelencia Darío Salas Chillán Viejo	330	70	21,20%	Chillán Viejo	Ñuble	PS
2	Colegio La Providencia	343	65	19,00%	Linares	Maule	PS
3	Centro Educacional San Agustín	211	37	17,50%	Quellón	Lagos	PS
4	Colegio Adventista de Chile	1.195	186	15,60%	Chillán	Ñuble	PS
5	Colegio María Auxiliadora	294	44	15,00%	Valdivia	Los Ríos	PS
6	Colegio Rubén Castro -Diurno	543	77	14,20%	Viña del Mar	Valparaíso	PS
7	Colegio Aqueelarre	220	31	14,10%	Teno	Maule	PS
8	Colegio Particular San José	556	78	14,00%	San Javier	Maule	PS
9	Escuela San Gabriel de La Rivera	229	31	13,50%	Calera	Valparaíso	PS
10	Colegio Huelén	430	58	13,50%	Vitacura	RM	PP
A nivel RM							
1	Colegio Huelén	430	58	13,50%	Vitacura		PP
2	Colegio Arturo Toro Amor	574	76	13,20%	Independencia		PS
3	Colegio Parroquial Santa Rosa	409	53	13,00%	Lo Barnechea		PS
4	Liceo Lenka Franulic	460	58	12,60%	Ñuñoa		M
5	Liceo Bicentenario Carmela Silva Donoso	670	78	11,60%	Ñuñoa		M
6	C. Bic. Elvira Hurtado de Matte	666	70	10,50%	Quinta Normal		PS
7	C. Jorge Alessandri Rodríguez	567	54	9,50%	Renca		PS
8	Colegio Cristiano Emmanuel	211	20	9,50%	La Florida		PS
9	Escuela Bas. Rosa Elvira Matte de Prieto	551	52	9,40%	Lo Espejo		PS
10	Colegio Polivalente San Rafael	337	31	9,20%	Lo Barnechea		PS

Egresados que ingresan a pedagogías por dependencia



Fuente: Facultad Educación UDD

Egresados que ingresan a pedagogías por desempeño



EL MERCURIO

mayor porcentaje de ingreso a pedagogías, lo que el análisis relaciona con “una combinación de factores como el acceso a becas, la vocación docente, y las expectativas laborales”.

Mejor desempeño

El reporte también realiza un ranking con los establecimientos que más estudiantes de pedagogía han aportado al sistema en los

últimos años. Los colegios que lideran el listado, tanto a nivel nacional como en la R. Metropolitana (que concentra la mayor parte de la matrícula), están calificados en la categoría de desempeño Alta de la Agencia de Calidad de la Educación.

A nivel país, lidera el colegio Bicentenario de Excelencia Darío Salas de Chillán Viejo (con un 21,2% de sus egresados en carreras de Pedagogía); La Providencia de Lina-

res (19%); San Agustín de Quellón (17,6%); Adventista de Chile, en Ñuble (15,6%), y la María Auxiliadora, en Valdivia (15%).

En la RM, en tanto, lidera el Colegio Huelén de Vitacura (13,5%); luego, Arturo Toro Amor de Independencia (13,2%); Parroquial Santa Rosa de Lo Barnechea (13%); y los liceos Lenka Franulic (12,6%) y Bicentenario Carmela Silva Donoso (11,6%), ambos de Ñuñoa.

“Siguen siendo vista como una opción menos atractiva”

Para el vicedecano de Educación de la UDD, Mauricio Bravo, los alumnos de colegios de alto desempeño tendrían experiencias educativas “más positivas”, lo que los motiva a seguir carreras de pedagogía.

“El acceso a una educación de calidad, con profesores compro-

metidos y recursos adecuados, les permite apreciar el rol transformador de la docencia y los impulsa a ser parte de ese cambio”, apunta.

También plantea que, pese a distintos esfuerzos legislativos, “la docencia sigue siendo vista como una opción menos atractiva en comparación con otras profesiones”, por lo que dice que “se requiere una campaña nacional que destaque el impacto social de los docentes y las mejoras en las condiciones laborales para revertir esta tendencia”.

Además, Bravo sostiene que los establecimientos educativos deben asumir “su responsabilidad” en captar a los adolescentes y hacer más atractiva la actividad dentro del aula: “Los colegios no solo son centros de formación académica, sino también formadores de valores y promotores de identidades profesionales. Es clave que asuman su responsabilidad en orientar a los estudiantes hacia carreras como la docencia”.

Coincide en ese punto el exministro y académico de la U. Diego Portales José Joaquín Brunner, quien añade que los colegios “tienen una enorme responsabilidad por un lado, y por otro, la posibilidad de actuar. Entre otras cosas, a través de las consejerías vocacionales que cada colegio tiene o debería tener”.

Añade que “se ha avanzado en mejorar aspectos, y debiéramos mantener exigencias relativamente altas para nuestro sistema, no bajar los puntajes (...). Me parecería un mal paso volver atrás, pero hay que tomar más medidas para que la carrera sea más atractiva”.

En ese sentido, Brunner también apunta que “algo importante es el trabajo que las facultades de educación debieran hacer directamente con colegios, tanto municipales como de los SLEP, y privados, de modo tal de tomar contacto con los alumnos en los últimos dos años, y trabajar como se ha estado haciendo en algunos casos: colaborar en el proceso y seleccionando talentos de jóvenes que luego se sientan vocacionalmente interesados para ingresar a carreras de pedagogías”.