



# Rectores de 30 universidades pidieron flexibilizar requisitos de entrada para enfrentar déficit de educadores: Docentes destacados cuestionan la idea de suspender exigencias para estudiar Pedagogía

■ La consideran una "solución parche" que no resuelve la escasez de profesores. En cambio, apuestan por hacer más atractiva la carrera.

MARÍA FLORENCIA POLANCO

Un grupo de 30 rectores de universidades públicas y privadas desató una polémica al pedir (a través de un inserto publicado el 25 de agosto en "El Mercurio") flexibilizar los requisitos de ingreso a las carreras de Pedagogía, exigencias que han ido aumentando paulatinamente desde que se promulgó la Ley 20.903 en 2016.

El argumento de las autoridades de Educación Superior —entre ellas, las rectoras de la U. de Chile, Rosa Devés, y de la U. Metropolitana de Ciencias de la Educación, Elisa Araya— es que "el aumento de requisitos es desacertado para la atracción a la formación inicial docente y provocará la disminución de las matrículas".

Si bien existe un déficit de 26 mil educadores proyectado a 2025 (según los datos de Elige Educar), flexibilizar los requisitos para atraer más matriculados es un argumento que profesores destacados cuestionan, ya que consideran que es un rol que deben ejercer los "mejores" y que no soluciona el problema de fondo: hacer más atractiva la carrera para que más profesionales se interesen en estudiar Pedagogía.

"Flexibilizar los requisitos de ingreso me parece otra de las 'soluciones parche' que, en lugar de resolver la

crisis educativa, la profundizan. Ser docente es una profesión extremadamente compleja, difícil y exigente; necesitamos a los mejores. Mientras no tengamos a los mejores docentes en las aulas, será difícil que el prestigio de esta profesión aumente y que cambiemos la visión de lo que significa ser profesor para atraer a más personas. Es fundamental que dejemos de 'romantizar' la idea de ser docente. Ser profesor no es solo una cuestión de vocación, es una profesión que requiere a los mejor calificados para ejercerla", opina Francisca Elgueta, profesora de Historia y ganadora del Global Teacher Prize 2022.



Nadia Valenzuela (en la foto), con 18 años de ejercicio docente, dice: "Lo ideal es que ingresen los mejores para asegurar una educación de calidad, pero hagamos una oferta atractiva".

“No podemos sacrificar la calidad de la educación en aras de aumentar la cantidad de profesores”.

ROGERS MÉNDEZ  
PREMIO PROFETP 2023

“Mientras no tengamos a los mejores docentes en las aulas, será difícil que el prestigio de esta profesión aumente”.

FRANCISCA ELGUETA  
GLOBAL TEACHER PRIZE 2022

## Requisitos para estudiar esta carrera

La Ley 20.903 (Sistema de Desarrollo Profesional Docente) buscó aumentar de manera progresiva los requisitos para estudiar Pedagogía, pasando de 500 puntos mínimos, en 2017, a 550, en 2026.

Para la Admisión 2025, se pide —por ahora— cumplir con uno de estos requisitos para postular:

- Rendir la PAES y obtener un rendimiento que lo ubique en el percentil 60 (528 puntos) o superior, teniendo en cuenta el promedio de las pruebas obligatorias.
- Tener un promedio de notas de la enseñanza media que lo ubique dentro del 20% superior de su colegio.
- Rendir la PAES y obtener un rendimiento que lo ubique en el percentil 50 (502 puntos) o superior, teniendo en cuenta el promedio de las pruebas obligatorias y tener un promedio de notas de la enseñanza media que lo ubique dentro del 40% superior de su colegio.
- Rendir y aprobar algún Programa de Atracción de Talento Pedagógico y rendir la PAES.
- Rendir y aprobar algún Programa de Acceso a Carreras de Pedagogías y encontrarse inscrito en el Registro Nacional de la Discapacidad, establecido en el Título V de la Ley N° 20.422. En este caso, no es necesario rendir la PAES.

Rogers Méndez, docente de la red educacional Comeduc y reconocido con el Premio ProfeTP 2023, coincide. "No podemos sacrificar la calidad de la educación en aras de aumentar la cantidad de profesores. No basta solo con tener más profesores, necesitamos docentes apasionados, bien preparados y capaces de inspirar a las nuevas generaciones", señala. Y agrega que "también reconozco la necesidad de atraer a más jóvenes talentosos a esta profesión tan relevante. Para ello, es crucial encontrar un equilibrio entre el acceso y la calidad".

La profesora de Ciencias Naturales en la Escuela Hermanos Carrera

de Angol y Global Teacher Prize 2019, Nadia Valenzuela, opina que el foco no debe estar puesto en la flexibilización. "No sacamos nada con flexibilizar el ingreso si no hay una mejora considerable de lo que significa ser profesor. Aunque el puntaje de ingreso sea igual al de Medicina, si la carrera en sí no es atractiva, no postularán, independientemente de si tienen la vocación", dice.

## Sueldo y valoración

Sobre cómo abordar la escasez de profesores, Manuel Calcagni, docente de Historia del Colegio Pucón y ganador del Global Teacher Prize

2020 —quien también opina que "hay que mantener los estándares altos"—, dice que hay que apuntar a hacer más atractiva la profesión.

"Si queremos que gente buena entre a Pedagogía y se mantenga, tiene que ser una carrera que no dependa únicamente del nivel de vocación, sino ofrecer un campo laboral interesante, posibilidades de perfeccionamiento constante, becas, cursos, y los sueldos, creo que eso tiene que ir mejorando. Los salarios, si bien han aumentado, todavía no son atractivos", plantea.

Ignacio Calderón, profesor de la Escuela de Cultura y Difusión Artística de Puerto Montt y ganador del

Premio Profesores Excepcionales 2024, si bien considera que "la flexibilización de requisitos no está directamente relacionada con la calidad docente", sí cree que "una manera de asegurar y aumentar la matrícula en carreras de pedagogía sin bajar la calidad de la educación es seguir con la promoción de becas y oportunidades para estudiantes destacados. Aun así, es primordial la mejora en las condiciones del profesorado en general, aspirar a que la pedagogía sea una carrera con altas expectativas, tanto social como laboralmente".

Al problema del déficit docente, también se suma el de la retención de quienes están hoy ejerciendo en las aulas. En esa línea, Elgueta enfatiza la importancia de "mejorar las condiciones. Hace unos meses, un grupo de chilenos estudiando su magíster en Harvard concluyó que, por cada clase que un docente imparte, el tiempo efectivo de planificación no supera los 5 minutos. A esto se suman otros factores como la violencia en las escuelas, la infraestructura deficiente, el acceso limitado a buenos recursos y la falta de profesionales de apoyo para atender las necesidades educativas especiales. Estas condiciones deficientes contribuyen rápidamente al agotamiento y *burnout* de los profesores".