

Académicos de la carrera de Educación Parvularia Intercultural publican artículos de investigación

En diversos medios especializados sobre educación e inclusión, indexados en múltiples bases de datos bibliográficas de prestigio internacional



Satisfechos y conformes con el logro alcanzado se mostraron los académicos Michael Molina y César Pérez, ambos de la carrera de Educación Parvularia Intercultural en la Universidad Arturo Prat Sede Victoria, esto tras haber publicado sus respectivos artículos de investigación en importantes revistas especializadas: Calidad en la Educación y de Inclusión Educativa y Diversidad (RIED), respectivamente; indexadas en múltiples bases de datos como SciELO y ERIH PLUS.

En el caso de Michael Mo-

lina, "Aplicación del Procedimiento de Consecuencias Diferenciales (PCD) como una estrategia pedagógica para estimular la Conciencia Fonológica (CF) y la Velocidad de Denominación en estudiantes prelectores", fue un trabajo financiado por el Consejo Nacional de Educación (CNEC) en la convocatoria de 2022, en donde el Educador Diferencial de profesión encabezó un equipo de investigadores tanto de Chile como de España, con el fin de explorar el impacto del PCD en la estimulación de los

ámbitos antes mencionados en alumnos prelectores, recurriendo a una muestra de 61 alumnos de entre 5 y 5 años y 11 meses, concluyendo que el PCD es una valiosa herramienta pedagógica para mejorar la CF en estudiantes prelectores, especialmente de Segundo Nivel de Transición, sugiriendo que su implementación podría tener un impacto positivo en la adquisición inicial de la lectura.

En cuanto a César Pérez, "Tres versos en una misma historia: diversidades de género en la escuela, política

educativa y una mirada desde la interculturalidad crítica", analiza las experiencias vitales significativas de las adolescencias transgénero en el contexto escolar chileno a la luz de la normativa vigente, con una perspectiva intercultural crítica desde tres aspectos: primero, rescatando un relato construido a partir de las vivencias de adolescencias transgénero en contexto escolar; segundo, mediante una revisión general de las políticas educativas que garantizan el derecho a la identidad de género de niñas, niños y adolescentes y cómo estas interactúan con la realidad; y tercero, discutiendo la idea de reconocimiento y de falso reconocimiento y sus consecuencias en las adolescencias transgénero; desarrollando así una reflexión sobre la importancia de conservar las experiencias de quienes viven las injusticias, transformando el recuerdo en una herramienta para mejorar la vida de los que son excluidos y cómo la experimentan.

"Ha sido un trabajo largo",

afirmó Michael Molina, "y estoy contento porque viene a cerrar un proceso de investigación financiado públicamente, por lo que es un logro para mi carrera, siendo un aporte para las educadoras y para todos aquellos que nos dedicamos a la enseñanza de la lectura inicial"; al igual que César Pérez, para quien "fue un paso importante en el proceso académico, que también viene a cerrar una etapa de una reflexión en torno a temas de interculturalidad, y que ojalá pueda seguir avanzando y aportando en la misma área y desde otras perspectivas", señaló el Profesor de Historia de profesión.

Para más información, la obra encabezada por Molina se encuentra en el N°60 de 2024 de la Revista Calidad en la Educación, en <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/1452> mientras que el trabajo de Pérez está publicado en el Volumen 2, N°2, de la Revista de Inclusión Educativa y Diversidad, en <https://ried.website/nuevo/index.php/ried/article/view/art20>