



JONATHAN MANCILLA

DISCUSIÓN.— Ayer continuó la votación en particular en la comisión de Educación de la Cámara de Diputados, que fija normas para erradicar la violencia y el acoso en espacios educativos.

Estudio CEP aborda cómo enfrentar la violencia: Investigadores insisten en reforzar aprendizajes como estrategia para mejorar convivencia escolar

Mientras se tramita proyecto de ley para fijar normas en colegios, apuntan a promover el rendimiento académico.

DIERK GOTSCHLICH

Los problemas de violencia en espacios educativos son otro de los focos que ha debido atender el Ministerio de Educación (Mineduc) este año, tras una masificación de riñas entre escolares, que han provocado alerta en las comunidades.

En ese contexto, ayer continuó la votación en particular del proyecto que aborda la violencia escolar y fija normas sobre buen trato y bienestar de los equipos educativos. Surge de un proyecto del Mineduc que fue refundido con otras dos mociones, y busca terminar con el acoso escolar y las agresiones en los establecimientos.

Durante su participación en la comisión, el ministro de Educación, Nicolás Cataldo, dijo que la iniciativa apunta a frenar "hechos que si no se abordan oportunamente, pueden cons-

tituir situaciones que se reiteran en el tiempo, físicas, psíquicas o verbales".

Foco en aprendizajes

En medio de la crisis de violencia escolar, académicos e investigadores insisten en la necesidad de reforzar el foco en los aprendizajes, ligado a una mejora del clima en los espacios

“El proyecto de ley que se tramita hace mucho énfasis en el bienestar, en la protección, pero descuida un poco la dimensión de los aprendizajes”.

MAURICIO SALGADO
INVESTIGADOR CEP

educativos.

Así también lo plantea una investigación del Centro de Estudios Públicos (CEP), que indica que "un mayor rendimiento académico puede fomentar un buen clima escolar, así como un buen clima puede mejorar el rendimiento académico".

El estudio utilizó los datos de la Agencia de Calidad de la Educación en 4° básico para realizar modelos y estimar la asociación entre el rendimiento y dos dimensiones del clima escolar: comunitaria y seguridad. Tras ello, sugiere políticas educativas enfocadas en fomentar el rendimiento académico como una estrategia para promover un mejor clima escolar.

Mauricio Salgado, investigador del CEP y uno de los autores del reporte, señala que "no debemos olvidar la dimensión académica. Estos temas tienden a verse por separado. De hecho, el proyecto de ley que se tramita hace mucho énfasis en el bienestar, en la protección, pero descuida un poco la dimensión de los aprendizajes".

Coincide en ello el presidente de la Asociación de Educadores (Aseduch), José Luis Velasco, quien, entre otros puntos, añade la necesidad de apoyar a profesores y directivos, "dotándolos de las habilidades necesarias para manejar el comportamiento de manera efectiva y fomentar un entorno de aprendizaje positivo".