



# En su segunda versión, el Premio LED reconoció a 30 líderes de colegios, jardines infantiles y salas cuna: Los mejores directores educativos de Chile revelan las actuales prioridades educacionales

■ Tras recibir 850 postulaciones desde Arica hasta Punta Arenas, la iniciativa destacó a aquellos que transforman la enseñanza con innovadores proyectos.

ANNA NADOR

El rol del director en los establecimientos educacionales es clave. “Un liderazgo directivo cercano, respetuoso y cariñoso impacta en el mejoramiento de los aprendizajes al inspirar y guiar a los docentes hacia prácticas innovadoras y efectivas, facilitando el fomento de la colaboración, capacitación continua y enfoque en la inclusión, asegurando así una educación integral e inspiradora para todos los estudiantes”, dice Constanza Labbé, directora del Colegio Hospitalario Con todo el Corazón y una de las ganadoras del Premio LED (Líderes Educativos Directivos) 2024.

El Premio LED —un proyecto de Fundación Impulso Docente junto a Fundación Mustakis y “El Mercurio”, que cuenta con el patrocinio del Ministerio de Educación— reconoce el liderazgo positivo en los establecimientos educacionales en Chile, destacando a los directores que están transformando la educación con innovadores proyectos.

“Busca identificar a aquellos que ya están innovando, logrando resultados y generando más oportunidades para sus estudiantes. Es importante visibilizarlos para que otros conozcan sus historias, se inspiren, podamos revelar lo que sí está funcionando y para poder atraer más talento a este rol”, afirma Bernardita Yuraszck, presidenta del directorio de Fundación Impulso Docente.

A juicio de Xavier Vanni, investigador del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la U. de Chile, que no tiene relación con esta iniciativa, “este es un premio muy positivo, porque reconoce el trabajo de los directores y directoras de las escuelas, que en general han tenido menos reconocimiento. Sobre todo, considerando que los directivos de la escuela son la llave maestra de los procesos de mejoramiento escolar sostenido”.

En su segunda versión este año, tras recibir 850 nominaciones desde Arica hasta Punta Arenas, 30 directores fueron destacados, seis por cada categoría del concurso: “Aprendizajes clave y excelencia académica”, “Inclusión y equidad: género, necesidades educativas especiales (NEE), interculturalidad”, “Gestión educacional de excelencia”, “Innovación educativa y habilidades para el siglo XXI” y “Convivencia, buen trato y habilidades socioemocionales”. Los ganadores fueron elegidos por un jurado conformado por destacados expertos del ámbito público, organizaciones de la sociedad civil y empresas.

Los premiados son líderes de colegios, jar-



La ceremonia de premiación se realizará el 10 de octubre en Santiago y será transmitida en vivo por el canal de YouTube de la Fundación Impulso Docente. En la foto, los 30 directores reconocidos.

dines infantiles y salas cuna de 12 regiones de Chile. Yuraszck destaca la gran variedad de establecimientos educacionales y comunidades que representan estos ganadores: “La diversidad de directores que están innovando en distintos contextos es inspiradora, porque muestra que es posible generar proyectos exitosos en distintos lugares de Chile. Esta diversidad de buenos casos es algo que nos llena de esperanza”.

También resalta el reciente componente innovador que promueven estos líderes. “Ca-

da vez hay más integración de nuevas tecnologías, de habilidades del siglo XXI, es decir, directores con una visión de educación para el futuro”. Por su parte, Domingo Errázuriz, director ejecutivo de Fundación Mustakis, recalca “la diversidad de prácticas y propuestas, y cómo cada premiado tiene un compromiso tan grande con sus comunidades educativas, de docentes y estudiantes”.

Aquí, los 30 directores responden la siguiente pregunta: ¿Cuál considera que debe ser la prioridad educativa hoy?

## Convivencia, buen trato y habilidades socioemocionales

Destaca la implementación sistemática de iniciativas para el desarrollo de una sana convivencia, buen trato y el bienestar socioemocional.

■ **Andrea Gumucio, Colegio Trigales del Maipo, Región Metropolitana**  
 “Pienso que la prioridad hoy día es la revalorización de la educación. Como sociedad, hemos ido perdiendo la idea de que la familia y la escuela tenemos la gran tarea de formar a personas íntegras, y que sean un aporte al país”.

■ **Margot Barrera, Escuela Juan Madrid Azolas, Región de Ñuble**  
 “La prioridad educativa hoy debe ser fortalecer la vinculación entre las personas, promoviendo un ambiente donde el respeto, empatía y colaboración sean centrales”.

■ **Mónica Matus, Jardín Infantil y Sala Cuna Juanita, Región Metropolitana**  
 “Garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y niñas es fundamental para el desarrollo individual y colectivo, esencial para construir una sociedad y comunidad más equitativa, justa y próspera”.

■ **Paula Pérez, Liceo Radomiro Tomic Romero, Región de Antofagasta**  
 “(Necesitamos) un proceso educativo continuo y permanente que pretenda potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo”.

■ **Sebastián Romo, Instituto Comercial Alberto Valenzuela Llanos, San Fernando, Región del Libertador General Bernardo O’Higgins**  
 “Hoy, la prioridad educativa para el ministerio deben ser las modificaciones a la Ley 19.070, con el objetivo de liberar la administración de los recursos en los SLEP y mejorar las falencias del nuevo sistema”.

■ **Viviana Núñez, Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, Región Metropolitana**  
 “La prioridad educativa debe ser el cuidado de la salud mental y el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de cualquier edad. Estas son esenciales para implementar una serie de medidas dirigidas a garantizar el bienestar socioemocional y el manejo de las emociones de estudiantes y equipos docentes”.