

E ENTREVISTA. XIMENA CARRERA, directora del Instituto Inmaculada Concepción de Valdivia:

“La educación y todos nosotros volvimos diferentes después de la pandemia...”

EDUCACIÓN.

La destacada profesional hizo un repaso por su trayectoria y los principales desafíos del trabajo escolar.

Oscar Gallardo Ríos.
oscar.gallardo@australvaldivia.cl

Casi cuatro años a la cabeza del Instituto Inmaculada Concepción de Valdivia suma su actual directora Ximena Carrera, profesional que además registra un recorrido de 31 años al alero de dicho establecimiento educacional.

La educadora de párvulos, a quien tocó asumir su cargo en medio de la crisis asociada a la pandemia, se tomó el tiempo para hacer un repaso por su destacada trayectoria y analizar también los desafíos del colegio que dirige, el cual es administrado por la Fundación



LA DIRECTORA XIMENA CARRERA CURSÓ LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA EN LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE (UACH).

Instituto Inmaculada Concepción, y que cuenta con una matrícula de 1.040 estudiantes

desde prekínder a cuarto medio, con dos cursos por nivel.

Ximena del Rosario Carrera Araya tiene 59 años de edad. Nació el 7 de octubre de 1964 en la comuna de Talcahuano, región del Biobío. Cursó sus estudios básicos en el Liceo La Asunción de Talcahuano, y luego completó su educación media en el Colegio Externado Inmaculada Concepción de la ciudad de Concepción.

Tras egresar se trasladó a Valdivia para cursar la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en la Universidad Austral de Chile (UACH), de la cual se tituló en 1986.

Consultada por su elección profesional, la directora explicó que “los niños siempre fueron parte de mi vocación, y fue un desafío aprender a trabajar con ellos. Desde siempre tuve un interés por la pedagogía en general, especialmente en los niños más pequeños. Después me casé e hice familia en Valdivia, por lo que me quedé acá para siempre”.

Posteriormente, también cursó un diplomado en convivencia escolar, y otro en administración educacional.

En relación a su trayectoria laboral, la profesional recordó que “mi primer trabajo fue en

la comuna de Lanco, en un colegio de la Fundación del Magisterio de La Araucanía, donde estuve un año. Luego regresé a Valdivia donde primero trabajé en el Jardín Infantil Capullito, que en ese tiempo atendía al campamento Chorrillos, y luego ingresé al Instituto Inmaculada Concepción, hace ya 31 años”.

Con respecto a su recorrido en dicho establecimiento, Ximena Carrera recordó que “partí haciendo un reemplazo como educadora de párvulos, y luego comencé a apoyar en diferentes áreas administrativas del colegio, hasta que final-

Un hecho que dejó muy impactada a toda la comunidad

• Minutos antes de las 13 horas del viernes 8 de abril de 2022, se registró una violenta balacera a las afueras del Instituto Inmaculada Concepción de Valdivia, incidente que afortunadamente no dejó personas lesionadas. Los autores fueron posteriormente detenidos y condenados. Al respecto, la directora Ximena Carrera recordó que “fue un hecho súper fuerte para nosotros. Gracias a Dios, en Valdivia todavía no estamos acostumbrados a este tipo de acciones, más aún que se dio en un horario bastante complejo, a la salida de los chiquititos. Nos removió, nos dejó muy impactados a toda la comunidad educativa, a los profesores, a las familias en general. Es un hecho que no tenía ninguna relación con nuestro establecimiento, y fuimos quizás los más afectados. Tuvíamos que hacer un trabajo de contención, de escucharnos, detenernos un poco, y también revisar todo lo que tiene relación con las medidas de seguridad y zonas seguras para este tipo de hechos. Teníamos protocolos de seguridad pero enfocados en otro tipo de eventos, por lo que esto nos hizo descubrir que debíamos tener otra alternativa frente a este tipo de hechos tan lamentables. Fue un trabajo bastante prolongado”.

mente asumí como inspectora de enseñanza básica, y luego como inspectora general. En este último cargo estuve por cerca de 14 años”.

“Este es mi cuarto año como directora, desde que la congregación me invitó a asumir este desafío de la dirección del colegio. Asumí en enero de 2021”, agregó la profesional.



(viene de la página anterior)

¿Cómo describiría su experiencia de más de 30 años de labor en este establecimiento educacional?

- Ha sido una maravillosa experiencia. Yo llegué bastante joven a trabajar al instituto, con muchas ganas de hacer cosas, y el colegio me permitió avanzar en esos proyectos, con un ambiente laboral muy amigable. Yo llegué cuando habían religiosas a cargo de la dirección, había comunidad religiosa también acá, entonces era un ambiente muy místico, cercano. Con sus altos y bajos, como todo en la vida, pero cuando uno hace la evaluación, siempre me quedo con los aspectos positivos.

¿Cómo surge la opción de asumir con directora del Instituto Inmaculada Concepción?

- Nuestra directora anterior, la señorita Ximena Bustamante que ocupó el cargo por cerca de 16 años, se acogió a retiro, y las hermanas comenzaron a buscar alternativas. La verdad es que no estaba entre mis desafíos asumir la dirección. Primero tuvimos un director que estuvo poco tiempo, ya que por motivos personales tuvo que volver a Santiago, y en ese momento las hermanas me pidieron asumir esta responsabilidad, y finalmente acepté.

¿De qué manera evalúa sus primeros años en este cargo?

- Ha sido una experiencia súper desafiante porque asumí como directora en plena pandemia. Yo conocía a los estudiantes porque estaba permanente en contacto con ellos gracias al trabajo que realizaba anteriormente como inspectora, pero cuando me hice cargo, todo el trabajo era a través de pantallas, a un ritmo súper lento. Éramos muy pocos los que estábamos físicamente en el colegio, entonces fue todo un desafío el trabajar y sostener este trabajo virtual, aprender a trabajar de manera telemática, y alcanzar los objetivos académicos que teníamos a través de este sistema. Así que los dos primeros años fueron bastante desafiantes desde ese ámbito.

Luego me tocó dirigir la vuelta a la presencialidad, planificar toda la implementación de protocolos para poder volver de manera segura, conquistar y dar la seguridad a la comunidad educativa de que estábamos haciendo todo lo necesario para cuidarnos entre todos y poder retomar nuestras actividades presenciales.

El año pasado recién tuvimos un 100% de normalidad, este año también, aunque continuamos en medio de un

proceso de trabajo, porque la educación y todos nosotros vivimos diferentes después de la pandemia, así que también ha significado un aprendizaje importante volver a retomar el sistema.

Como establecimiento tenemos muchas actividades extraprogramáticas, actividades con los apoderados a través del centro de padres, entonces volver a retomar ese ritmo ha sido desafiante, para generar todos los espacios que teníamos.

¿Cómo describiría al equipo de trabajo con que cuenta actualmente el colegio?

- Es un equipo súper comprometido. En nuestro modelo de gestión contamos con un equipo directivo, donde están los jefes de unidad que son subdirectores de formación, pastoral, técnico pedagógico, y la parte administrativa, por lo que entre todos hacemos la gestión macro que luego baja a través del organigrama que tenemos.

Contamos con profesores presentes, comprometidos, cercanos a los estudiantes, así que tenemos un cuerpo docente y asistentes de la educación muy compenetrado con nuestro proyecto educativo. Esa es una de nuestras grandes fortalezas.

¿Cómo describiría la labor del establecimiento?

- Somos un colegio mixto, tenemos un trabajo sólido en todo lo que implican valores y principios y además contamos con una serie de actividades extraprogramáticas en la tarde, por un lado en el ámbito deportivo con diversidad de talleres en disciplina como el básquetbol, vóleibol, fútbol, gimnasia rítmica y una academia de natación que se desarrolla en una piscina externa, siempre al alero del colegio. En el área de ciencias tenemos a nuestros Forjadores Ambientales, a cargo de la profesora Francisca San Martín, que son nuestros estudiantes ecológicos. Tenemos talleres de arte para los más pequeños, bandas de rock, y también guitarra clásica. Dos veces a la semana los apoderados y estudiantes pueden participar en clases de zumba, por lo que actividades tenemos bastantes.

¿Cuáles diría que son los principales desafíos que tienen como establecimiento en el corto o mediano plazo?

- Para nosotros es un desafío diario el lograr los aprendizajes significativos para los estudiantes, también para noso-



FOTOGRAFÍA GENTILEZA HILDA SCHWERTER.

TAMBIÉN CURSÓ DOS DIPLOMADOS EN CONVIVENCIA ESCOLAR, Y EN ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL.

tros es un desafío el potencial el trabajo inclusivo. Al ser un colegio con financiamiento compartido, nuestro proceso de matrícula se realiza a través del SAE (Sistema de Admisión Escolar), por lo que también tenemos estudiantes con necesidades especiales y es un desafío para nosotros es incorporarlos y abordar sus aprendizajes de la mejor manera. El objetivo es unificar estos procesos y que todos nuestros estudiantes puedan sacar lo mejor de sí, abordar sus potencialidades y fomentarlas a través de ese trabajo.

En cuánto a infraestructura, ¿tienen algún proyecto o idea en carpeta?

- Tenemos un desafío que es habilitar un patio, el "patio azul" le llamamos, por lo que junto con el centro de padres estamos sumando fuerzas para poder implementarlo de mejor manera, y optimizar la infraestructura. Ese es uno de nuestros principales desafíos en esa materia por ahora.

“
Todos y cada uno de quienes somos parte de esta comunidad, ponemos lo mejor y todos nuestros dones al servicio de nuestros niños”.

Ximena Carrera
Directora Instituto Inmaculada Concepción de Valdivia

Con respecto al Sistema de Admisión Escolar (SAE), ¿de qué manera considera que ha impactado en el establecimiento?

- Ha implicado un gran desafío porque nosotros conocemos a los estudiantes recién cuando llegan en marzo. En noviembre recibimos sólo una nómina de estudiantes, los papás vienen eventualmente a matricularlos, pero los conocemos recién en marzo a los nuevos alumnos.

Para nosotros como proyecto educativo es un súper desafío, porque nos invita a trabajar con la diversidad y como decía, a sacar lo mejor de cada uno de ellos para que puedan alcanzar su desarrollo pleno.

Los primeros favorecidos en este sistema son los hermanos de nuestros estudiantes, por lo que en gran medida las familias son todavía las mismas que teníamos hace cuatro o cinco años cuando partió este sistema. Nuestro mayor ingreso está en prekínder donde tenemos todas las vacantes disponibles, y después en primero básico tenemos una ventani-

ta de ingreso masivo. Nuestra matrícula es bastante estable, ya que son muy pocas las vacantes que se generan durante el año. Eso nos permite un trabajo bastante más estable.

Muchas familias y autoridades han sido críticas de este sistema, ¿siente que es óptimo?

- La verdad es que no sé si es lo óptimo, pues todavía hay situaciones que efectivamente son muy complejas. De pronto también cuesta el tema de que nosotros ahora como colegio no tenemos ninguna incidencia, ya que a nosotros sólo nos llega la información, porque toda la postulación la hacen los apoderados de manera online. En algunas ocasiones los papás no entienden que su hijo no quedó seleccionado, y por eso como colegio lo atendemos y les damos las explicaciones de que nosotros como institución no tenemos un resorte frente a esta situación, sino que lo determina el sistema.

De pronto no es lo más justo, ya que uno al hacer las entrevistas a estos papás que quedan fuera, desde el punto de vista del compromiso, uno se da cuenta de que podían haber sido un aporte para la comunidad escolar, pero nosotros no podemos hacer más que escucharlos.

La verdad es que los meses de diciembre y marzo son meses bastante intensos en ese aspecto porque los papás se generan expectativas que de pronto no se cumplan. A veces piensan que se puede hacer una excepción, abrir un cupo, pero como decía, está claramente establecido que nosotros no tenemos ningún rol en ese aspecto.

¿Qué mensaje enviaría a la comunidad educativa del Instituto con respecto al trabajo que están desarrollando en el establecimiento?

- Sólo transmitir que todos y cada uno de quienes somos parte de esta comunidad ponemos lo mejor y todos nuestros dones al servicio de nuestros niños. Queremos hacer vida el proyecto y el sueño de Madre Paulina, y gracias a Dios ya llevamos 175 años como congregación en el mundo, 150 años aquí en Chile, y nosotros como Instituto Inmaculada Concepción de Valdivia estamos cumpliendo 141 años, por lo que también es un desafío para que este proyecto se prolongue por mucho tiempo más y que pueda atender las necesidades de nuestros niños y jóvenes, y finalmente entregar gente que sea un aporte para este país. ☪