



Análisis de la red Por Un Chile Que Lee en la Región Metropolitana:

## El 60% de los niños de 2° básico está bajo el nivel de comprensión lectora esperado

- Los datos muestran que al término del primer semestre, los escolares no alcanzan los resultados deseables a fines de 1° básico. Tanto el reconocimiento de palabras frecuentes como el manejo de vocabulario son débiles.

M. CORDANO

Al término del primer semestre de 2° básico, tres de cada cinco niños de la Región Metropolitana se encuentran bajo el nivel de comprensión lectora esperada para fines de 1° básico. Es decir, tienen un retraso de al menos seis meses.

Los resultados son parte de un estudio desarrollado con una muestra representativa de 1.153 estudiantes por investigadores de las universidades Católica, de Chile y los Andes. La radiografía —que contó con el apoyo de la Fundación BHP Chile— se enmarca dentro de la red Por Un Chile Que Lee y que analizó datos del primer semestre de 2023.

“A través de esta muestra buscábamos poder tener un diagnóstico lo más certero posible sobre cuál es la situación actual, considerando que pospandemia se está empezando a trabajar en la recuperación de los aprendizajes. Lo que ne-

cesitábamos es ver cuál es nuestra línea de partida”, indica Susana Claro, profesora de la Escuela de Gobierno UC y una de las autoras del estudio.

La especialista agrega que es difícil hacer comparaciones con años anteriores a la crisis sanitaria, porque la comprensión lectora no suele ser medida en los primeros años de enseñanza básica: los datos relacionados con el tema suelen corresponder a los Simce de 4° básico.

“Necesitamos reaccionar mucho antes en la trayectoria escolar y para eso levantamos esta información”, explica.

### Trabajo por delante

Los resultados de la medición hecha en 2° básico (realizada a través de una evaluación digital adaptativa que lleva por nombre Dialect) muestran que el rezago lector parece explicarse, en parte, por una debilidad en el reconocimiento de pala-

bras frecuentes y manejo de vocabulario, con el 62% y 40% de los estudiantes, respectivamente, presentando un desempeño inferior al esperado a fines de 1° básico.

Asimismo, los datos dan cuenta de que el nivel socioeconómico parece ser un determinante importante del desempeño lector de los escolares, porque aunque está presente en todos, se evidencia una amplia brecha, con el 29% de los alumnos del nivel socioeconómico más alto que no logra el desempeño esperado, en contraste con el 73% del grupo socioeconómico más bajo.

“Hay que distinguir que no es la dependencia (del establecimiento), sino la condición socioeconómica la que condiciona. Pero hay que notar que a pesar de eso, en todos los grupos, inclusive en los de mayor nivel socioeconómico, generalmente de colegios particulares pagados, un porcentaje no pequeño de estudiantes no tiene esta competencia ba-



Los datos señalan que un menor que tiene dificultades lectoras no resueltas al empezar su enseñanza básica tiene una probabilidad especialmente alta de arrastrarlas más allá de 4° básico.

sal desarrollada”, señala Juan Pablo Valenzuela, coautor del informe y director del Centro de Investigación Avanzada en Educación (Ciae) de la U. de Chile.

“Todas las escuelas tienen mucho trabajo que hacer”, continúa. En ese sentido, el académico plantea que se necesita “un plan estratégico y bien transversal para el desarrollo de la competencia lectora que comience, al menos en términos escolares, desde prekínder. Ya no

sirve pensar que porque medimos en 4° básico hay que solo trabajar allí”.

El sistema educacional “no está diseñado para personas que no han logrado estas habilidades lectoras, porque los docentes de los siguientes niveles asumen que esas habilidades están consolidadas”, advierte Claro, sobre la importancia de tratar el tema desde temprano.

“Les estamos fallando a estos niños; tenemos que reaccionar rápido”, dice.

PEKELS / ILLUSTRATION PROJECT